

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ детского сада № 247  
за 2016-2017 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего ДОУ от 01.08.2017 № 45 «О проведении самообследования МОУ детского сада № 247 в 2016-2017 учебном году»

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной организации за 2016-2017 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МОУ.

**Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МОУ по состоянию на 1 августа текущего года
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации:  
своевременное размещение отчёта на сайте до 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНЫ  
 Приказом Министерства образования и  
 Науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

### ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности МОУ детского сада №247 Краснооктябрьского района г. Волгограда в 2016-2017 учебном году, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>160 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>151 человек</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>9 человек</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>32 человека</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>128 человек</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>160 человек/100 %</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>151 человек /100 %</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>3,7 человек</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>12 человек</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>8 человек/67 %</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>8 человек/ 67%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>4 человек/33 %</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>4 человек/33 %</b>

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>12 человек/ 100 %</b>
1.8.1	Высшая	<b>2 человек/ 17%</b>
1.8.2	Первая	<b>10 человек/ 83%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	<b>2 человека/17 %</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>1 человек/8%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 человек/8 %</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>0 человек/0 %</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>12 человек/100 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>13 человек/100 %</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13,33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м (424,8)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 1. Информационная справка.

*Общие сведения о дошкольной образовательной организации.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда». Адрес: Волгоград, ул. им. Поддубного, 14 б.

Тел. 73-04-83. Часы работы: с 7.00 до 19.00

Заведующий Мирина Ольга Леонидовна.

Общая площадь территории участка- 5242 кв.м. Из них: застроенная – 1128,1 кв.м; замощенная – 830 кв.м; озеленённая -3158 кв.м; площадь прогулочных веранд– 184,8 кв. м

На территории детского сада произрастает более 300 единиц зелёных насаждений. В настоящее время на одного воспитанника приходится 22,55 кв. метра озеленённой площади.

Здание детского сада двухэтажное, имеет 6 входов, 2 лестничных марша. Наружное освещение установлено над входом в здание. Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением. Предусмотрено один въезд с воротами и одна калитка.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. Ул. Еременко находится на расстоянии 350 метров от детского сада. Жилые дома удалены от детского сада на 30 метров, в 20 метрах расположена спортивная площадка микрорайона. На территории микрорайона имеется МОУ СОШ № 32, лицей №2, почта, магазины, овощной рынок, аптека, пункты бытового обслуживания.

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть улицы Богунская, прилегающей к территории детского сада источником шума и загрязнения не является. Подъезд к детскому саду асфальтирован. Дорога возле детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников детского сада. Теплоснабжение осуществляется по воздушной трассе. Неудобств и опасности эта линия для жизнедеятельности детского сада не создаёт.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

В организации имеются: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет индивидуальных занятий, методический кабинет. Также имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 943,3 кв. м

МОУ детский сад № 247 функционирует с 1965 года. Организация работает на основании:

- Положения о дошкольном образовательном учреждении,
- Устава и локальных актов, регламентирующих работу организации.

ДОО имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 34ЛО1 № 0000243);
- лицензию на право ведения медицинской деятельности (№ ЛО-34-01-001906 от 29.10.2013 г.);
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (Серия 34 АБ №329044 от 08.12.2009 г.);
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (Серия 34-АА №329389 от 08.04.2011 г.);
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (Серия 34 № 003905857);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Серия 34 №003966373 от 08.11.2012 г.);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение (№34.12.01.000.М.000899.07.11 от 04.07.2011).

С целью совершенствования нормативно-правовой базы организации ежегодно руководителем разрабатывается и утверждается номенклатура дел (Приказ № 98 от 26.12.2015).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, что способствует реализации идеи развития личности в познавательном, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом, речевом и физическом направлениях.

*Основными задачами ДОО являются:*

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольной образовательной организации на данный момент функционирует 6 возрастных групп и группа кратковременного пребывания с общей численностью воспитанников – 160 человек, укомплектованных по возрастному принципу.

Комплектование ДОО осуществляется ежегодно в период с 1 июня по 30 июля. В остальное время осуществляется доукомплектование ДОО на освободившиеся места или дополнительно созданные места. Предварительное комплектование осуществляется в период с 15 марта по 30 апреля включительно на основе заявок от руководителя детского сада о количестве освобождающихся на следующий учебный год мест в разрезе возрастных групп. Включение детей в списки по возрастным группам общеразвивающей направленности на очередной учебный год осуществляется из электронного реестра Краснооктябрьского района.

Списки детей, включенных в комплектование ДОО, утверждает назначенный приказом Краснооктябрьского ТУ ДОАВ председатель районной комиссии ежегодно до 30 апреля.

На основании утвержденного списка для комплектования ДОО районной комиссией ежегодно с 15 мая по 15 июня в соответствии с утвержденным графиком осуществляется выдача направлений (путевок) на следующий учебный год в группы общеразвивающей направленности ДОО.

Комплектование групп кратковременного пребывания (далее - ГКП) осуществляется районными комиссиями на основании заявлений родителей (законных представителей) будущих воспитанников в период с 1 июля по 31 августа. При наличии свободных мест в ГКП доукомплектование осуществляется в течение учебного года.

Формирование списков детей в ГКП осуществляется на основании списка желающих посещать ГКП в соответствии с датой подачи заявления о направлении в ГКП из числа детей, зарегистрированных в электронном реестре района.

Прием детей в ДОО осуществляется в течение 30 календарных дней со дня выдачи путевки. Прием осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка, содержащему сведения о согласии на обработку персональных данных при представлении следующих документов:

- путевки;
- паспорта одного из родителей (законных представителей) и его копии или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) и его копии;
- свидетельства о рождении ребенка и его копии;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

Зачисление ребенка в ДОО оформляется приказом руководителя. В ДОО ведется Книга учета движения детей для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и движения детей в ДОО. Ежегодно в Книге учета движения детей отражается: сколько детей принято в детский сад в течение календарного года, сколько выбыло (с указанием причин). Ежегодно до 1 сентября руководитель ДОО издает приказ о

комплектовании детского сада на новый учебный год, утверждает списки детей по возрастным группам.

*Комплектование групп на 1 сентября 2016 года*

Среди воспитанников: мальчиков 46 % и девочек 54 %.

*Комплектование групп*

Возр. группа	Кол-во	Спис. состав
младшая	1	26
средняя	1	24
старшая	2	50
подготовительная	2	48
ГКП	1	9
Списочный состав - 157		

**Социальный статус семей за 2016 – 2017 учебный год:**

*Состав семей:*

полная –

многодетная – 15 семей

опекаемая – 2 семьи

**Социальный статус родителей:**

служащие – 24%

рабочие – 45 %

предприниматели – 10%

безработные – 21%

**Образовательный уровень родителей:**

с высшим – 35%

со средне-специальным – 48%

со средним – 17%

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, из семей рабочих. В ДОО организована активная, планомерная работа с семьями «группы риска». На воспитателя Мокрякову Н. А. возложены обязанности ответственного по работе с неблагополучными семьями. На начало учебного года составляется план работы с неблагополучными семьями, заполняются социальные паспорта семей всех воспитанников ДОО.

В ДОО имеется необходимая **материальная база в соответствии с ФГОС** и созданы условия для воспитательно-образовательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников. В организации имеются: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет ПОУ, методический кабинет. Также имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеются технические средства: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, МФУ, ноутбуки, мультимедийное оборудование, фотоаппарат. Имеется достаточное количество новой методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОСС.

Анализ деятельности ДОО за **2016-2017** учебный год показывает, что детский сад продолжает функционировать в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Этим определяются новые подходы к управлению организацией.

*Задачи управления:*

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.

5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Процесс управления - это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. В МОУ детском саду №247 процесс управления состоит из следующих *этапов*:

- целеполагание;
- оценка ситуации;
- определение проблемы;
- управленческое решение.

Управление МОУ детским садом №247 осуществляется в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление и контроль в МОУ строится на принципах самоуправления, коллегиальности и единоначалия.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ;
- Совет МОУ;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет;

Высшим органом управления организацией является Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников: разработка и принятие Устава детского сада (изменений и дополнений в Устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО; определение приоритетных направлений деятельности организации.

Компетенция Педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы на учебный год.

Совет МОУ – это коллегиальный орган детского сада, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете МОУ.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития организации; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Трудовой коллектив организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива организации определяются Положением об общем собрании работников детского сада.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Структура органов самоуправления:



Данная система управления организацией создана и функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО.

Непосредственное управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 247 Мирина О. Л., образование – высшее, стаж педагогической работы – 40 лет (т.73-04-83). Заведующий организацией осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

*Основные направления развития МОУ детского сада № 247:*

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития организации на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Привлечение общественности в управление дошкольной организацией.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм работы с родителями.
- Развитие практики социального партнёрства.
- Усиление в образовательном процессе ДОО познавательного и речевого компонентов как приоритетных для дошкольного возраста .
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательной организацией, так и в образовательном процессе.

Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОО, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.)

Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СЖС).

Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДОО осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами.

Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний, семинаров, открытых занятий использование мультимедийного оборудования позволило представить вниманию родителей видеоролики и фильм о жизни детей в детском саду, презентации о правильном питании, о подготовке детей к обучению в школе. В ДОО педагоги начинают использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми. Теперь в процессе образовательной деятельности педагоги могут использовать красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Еще один вид инновационной деятельности, который мы активно используем в своей работе - это создание и функционирование официального сайта нашего детского сада на <http://mou247.oshkole.ru>. Информационные ресурсы официального сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Официальный сайт предназначен для опубликования общезначимой информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся системы функционирования ДОО. Информационное наполнение сайта детского сада является предметом деятельности всех сотрудников организации, которые задействованы в учебно-воспитательном процессе. Сайт является не отдельным специфическим видом деятельности, он объединяет процессы сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации. Сайт представляет собой актуальный результат деятельности детского сада. Концепция и структура сайта обсуждается всеми участниками образовательного процесса на заседаниях органов самоуправления образовательного учреждения. Цели создания сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения, родителей воспитанников;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов.

В январе 2012 года МОУ детский сад № 247 был зарегистрирован на Официальном сайте РФ для размещения информации об учреждении <http://www.bus.gov.ru>, где регулярно размещаются основные сведения об организации, финансово-хозяйственный план работы ДОО, муниципальное задание и нормативно-правовые акты. Сайт обеспечивает открытость информации на общероссийском уровне о материальной базе и финансово-хозяйственной деятельности.

В деятельности руководителя ДОО все управленческие функции являются важными и значимыми. Контроль необходим не только для обнаружения и разрешения возникающих проблем, но и для стимулирования работников детского сада.

В управлении ДОО предполагается существование и развитие традиционных видов контроля.



Контроль в условиях нашего детского сада приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования само и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

**2. Анализ медико – социальных условий пребывания детей в ДОО:** *состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей в течение года, суммарные данные по группам здоровья; результаты организации физкультурно – оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.*

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив МОУ детского сада №247 - это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, воспитания навыков здорового образа жизни, гигиенического воспитания и т. д.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего детского сада осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое - витаминизация, профилактические прививки.
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).
3. Оздоровительная, направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

МОУ детским садом № 247 ведется целенаправленная работа по оптимизации условий для организации физкультурно - оздоровительной работы в соответствии с действующими нормативными документами, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, санитарными требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. МОУ детский сад № 247 имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (от 22.10.2013г. № ЛО-34-01-001894).

В 2015 году был сделан ремонт медицинского блока. Он оснащен всем необходимым оборудованием, обеспечен лекарственными средствами, аптечкой неотложной помощи, дезсредствами.

В ДОО создана санитарная комиссия для контроля за оборудованием, санитарным содержанием групп и участков, пищеблока и прачечной, для контроля за организацией питания и ведением образовательной деятельности, документации. В ДОО имеются акты – разрешения на проведение занятий по физической культуре в залах и на физкультурной площадке, акты – испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.

В групповых комнатах оборудованы уголки «спортсмена» со спортивным оборудованием, где имеется достаточное количество атрибутов.

Уборка и проветривание групповых помещений осуществляется согласно утвержденным графикам в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом. Поддерживается необходимый температурный режим.

Анализ кадрового обеспечения по организации оздоровительной работы свидетельствует о достаточном внимании к данному вопросу со стороны администрации. В штате имеется ставка медицинской сестры. Работа по формированию основ здорового образа жизни ведется комплексно с привлечением старшего воспитателя, использующего различные формы работы с детьми, педагогами и родителями по укреплению психофизического и нервно-эмоционального здоровья воспитанников.

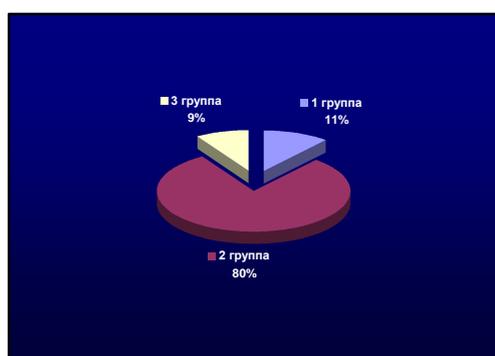
Старшая медсестра Яковлева Надежда Геннадьевна (стаж работы 8 лет), имеет первую квалификационную категорию, ежеквартально проводит анализ заболеваемости детей, выявляет причины, намечает меры профилактики. За 2016-2017 учебный год было увеличение дней пропущенных детьми по болезни за счет увеличения количества детей.

*Мониторинг здоровьесберегающей деятельности за 2014– 2016 года*

	2014 г.	2015г.	2016 г.
Кол-во случаев	87	70	70
Кол. дней, проп. по болезни	501	594	506
Заболеваемостьна 1 ребенка	4,2	3.8	3,7
Заболеваемость на 1000	987	443	443

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, внедрение здоровьесберегающих технологий в некоторых семьях тенденции к увеличению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Из всего списочного состава (160 детей) имеют:



Выводы по диаграмме: учитывая тот факт, что в детском саду у детей превалирует 1 и 2 группы здоровья, необходимо отметить, что в сравнении с прошедшим учебным годом процентное соотношение групп здоровья осталось прежним.

Старшая медсестра проводит контроль за физическим воспитанием детей, совместно с врачом допускают детей к спортивным соревнованиям. В конце каждого учебного года проводится углубленное обследование детей перед поступлением в школу узкими специалистами детской поликлиники.

Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раз в год.

Большое внимание в нашей дошкольной образовательной организации уделяем успешной, безболезненной *адаптации* детей. В адаптационный период используем щадящий режим.

Для улучшения адаптации за последние три года проведены семинары по адаптации детей в детском саду и школе, работает консультативный центр: «Ваш ребенок пришел в детский сад», «Ваш ребенок идет в школу». Используя психолого – педагогическую литературу, разработаны рекомендации для воспитателей и родителей. В каждой группе функционируют мини библиотеки, оформлена наглядная агитация для родителей. Старшая медсестра по необходимости назначает адаптогены, щадящий режим, проводит консультации для родителей вновь поступивших детей. Были разработаны индивидуальные карты адаптации воспитанников и маршруты сопровождения детей. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей

Старшая медсестра участвовала в реализации плана мероприятий на летнее-оздоровительный период: составление режима дня и графика питьевого режима, подготовка консультаций и папок-передвижек для педагогов и родителей, системы закаливающих процедур для воспитанников.

В ДОО реализуется комплекс оздоровительных процедур:

1. Воздушные ванны
2. Гимнастика после сна
3. Профилактическое полоскание ротовой полости, горла
4. Обширное умывание
5. Точечный массаж

6. Хождение по массажным дорожкам
7. Гимнастика по профилактики сколиоза и плоскостопия
8. Закаливание
9. «С» - витаминизация
10. Профилактические осмотры
11. Лабораторная диагностика

Грамотно организованное и продуманное сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для осуществления комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, улучшающих здоровье субъектов образовательного процесса. МОУ детский сад № 247 взаимодействует с физкультурным, противотуберкулезным, кожно-венерологическим диспансерами, Центром реабилитации, Центром психологической помощи, с ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», детской поликлиникой №1.

В ДОО организовано питание детей согласно 20-дневному летнему и зимнему меню, утвержденному ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области». Заключаются договора с различными организациями о порядке обеспечения продуктами воспитанников. Имеются сертификаты качества и соответствия на всю получаемую продукцию. Натуральные нормы выполняются на 98-99%. Ежедневно проводится С-витаминизация III блюда. Соблюдаются все нормы организации питания: калорийность, сбалансированность (соотнесение белков/жиров/углеводов), объем порций, наличие контрольного блюда. Соблюдается питьевой режим в группах. В детском саду в наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания, график получения продуктов и выдачи готовых блюд, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 20-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных блюд, норм питания.

В рамках проверки департаментом образования администрации Волгограда в марте 2017 года санитарного состояния пищеблока, его оснащения, качества продукции, поступающей с базы, ее хранения, технологии и качества приготовления пищи, ведения документации замечаний нет. Регулярно проводятся проверки с участием членов родительского комитета. В течение года проводились проверки ревизором ТУ на предмет контроля за качеством работы пищеблока, соблюдением санитарных правил, норм хранения и приготовления пищи, снятия остатков на пищеблоке и на складе. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием: 3-мя электроплитами, 4 - ШХ, 3 –бытовым холодильником для хранения суточных проб и фруктов, 2-мя электромясорубками, миксером, протирачной машиной, водонагревателем, приточной вытяжной вентиляцией, имеются электронные и циферблатные весы - все в рабочем состоянии, имеется достаточное количество посуды.

На пищеблоке соблюдаются утвержденные правила техники безопасности.

В штате 1 повар, имеющий специальное образование с опытом работы по должности.

**Вывод:** В МОУ детском саду №247 ведется целенаправленная системная работа по созданию условий для укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни реализации вариативных форм физического воспитания, дополнительных образовательных услуг, направленных на физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста, формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии с установленными требованиями.

**3. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень.** Разработка и принятие ФГОС ДО оказало значительное влияние на развитие деятельности нашего ДОО. Это повлекло за собой повышение требований к качеству дошкольного образования и, соответственно, профессиональным качествам педагогов. Профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев, очень важна. Считаем коллектив МОУ профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

*Управление персоналом* важнейшее направление в стратегии нашей образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МОУ детского сада №247 соответствует штатному расписанию.

*Целевые ориентиры педагогической деятельности:*

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников. ДОО.

*На конец 2016-2017 учебного года - 12 педагогов.*

Количество специалистов:- старший воспитатель-1.

Все педагоги ДОО обучены по программам ФГОС ДО.

**Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала МОУ детского сада № 247.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	Образование, ВУЗ (ССУЗ), специальность по диплому, год окончания	Должность	Стаж			Возраст воспитанников (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7) на 01.09. 2016 год	Категория	Дата аттестации	Курсы (где, когда, название) за последние 3 года
					пед работы	в данной должности	в данной ОУ				
1	Мирина Ольга Леонидовна	13.03.1959 г.	1984 г. ВГПУ по спец. «Учитель иностранных языков»	заведующий	40	40	22	-	первая	24.11.2019 г.	ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» 05.09.2011 по 31.03.2012 г. «Руководитель как мастер и консультант»
2	Садчикова Елена Владимировна	16.12.1979 г.	2004 г. ВГПУ по спец. «Учитель русского языка и литературы»	старший воспитатель	11	6	6		высшая	24.11.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 09.10.2014 по 25.11.2014 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа) ГАОУ ДПО «ВГАПО» с 17.11.2014 по 01.12.2014 г. (72 часа) «Актуальные проблемы государственно-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС ДО» Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
3	Куркина Татьяна Валерьевна	05.09.1972 г.	1992 г. ВПУ №1 «Воспитатель в дошкольном учреждении» 2008 г. ВГПУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	воспитатель	23	22	4	-	первая	26.11.2020	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов)
4	Коротина Марина Валерьевна	19.04.1976 г.	2003 г. ВГПУ по специальности «Учитель истории»	воспитатель	16	16	18	6-7	высшая	21.01.2021 г.	ГАОУ ДПОВГАПО» с 06.09.2014 по 20.12.2014 г. «Инновационная компетентность воспитателя в контексте ФГОС ДО» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
5	Белюсова Татьяна	24.03.1970 г.	1989 г. ВПУ №1	воспитатель	16	16	6	5 - 6	первая	23.03.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 01.04.2015 по 11.05.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии

	Михайловна		по спец. «Воспитатель д/с»								введения» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
6	Голубева Ия Владимировна	23.12.1972 г.	1998 г. ВГПУ по спец. «Учитель нач. классов и РЯ»	воспитатель	19	19	11	3-4	первая	23.03.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
7	Мокрякова Нина Анатольевна	12.10.1962 г.	1997 г. ВПУ №1 по спец. «Воспитатель дошк. учреждения»	воспитатель	24	24	25	3-4	первая	29.10.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 09.10.2014 по 25.11.2014 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа) ); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
8	Пакелина Елена Вячеславовна	29.08.1967 г.	1985 г. Волжское пед. училище	воспитатель	24	24	19	4-5	первая	18.06.2017г.	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов; «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа)
9	Сюхина Оксана Сергеевна	23.09.1980 г.	1999 г. Новоаннинский сельхоз. Колледж по спец. «Коммерсант» 2016 г. ВГСПУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	воспитатель	10	10	12	4-5	первая	27.12.2016 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов)
10	Яременко Людмила Владимировна	29.06.1977 г.	2016г. ВСПК «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранением в развитии»	воспитатель	3	3	3	3-4	Соответствие занимаемой должности	01.09.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 01.04.2015 по 11.05.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); ); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
11	Мундагалиева Айман Чинишгалиевна	12.01.1989 г.	2013 г. ПИСГУ «Специалист психолог»	воспитатель	7	7	3	6-7	первая	01.10.2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа);); Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов

12	Костик Людмила Валентиновн а	25.06. 1965 г.	БГПУ «Учитель начальных классов»	воспитатель	31	21	3	6-7	первая	26.11. 2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 08.02.2015 по 16.03.2015 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); );Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов
13	Красилина Оксана Ивановна	16.05. 1976 г.	1995 г. Пед. училище №1 «Воспитатель дошкольного учреждения»	воспитатель	5	5	3	5 - 6	первая	01.10. 2020 г.	ООО «Издательство «Учитель» с 09.10.2014 по 25.11.2014 г. «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (72 часа); );Учебный центр "Академик" - Основы оказания первой доврачебной помощи в объеме 16 часов

Документация по аттестации педагогических работников хранится в методическом кабинете: нормативные документы, портфолио результативности, копии документов о присвоении категории. Руководитель делает соответствующие записи в трудовых книжках. Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, такими как информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, технология индивидуального и группового взаимодействия, проектная методика, технология коммуникативного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии и постоянно применяют их в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Работают в режиме поиска новых методов, приемов в организации педагогического процесса, разумного использования инновационного опыта во взаимодействии с дошкольниками. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Они участвуют в конференциях областного, регионального и всероссийского уровнях:

«Интернет – форум работников дошкольного образования» участие – Садчикова Е. В.

- Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания» участие – Мирина О.Л., Куркина Т.В., Коротина М.В., Садчикова Е. В.

- Всероссийский информационно - образовательный портал – публикация в сборнике материалов Всероссийских августовских педагогических чтений» - Пакелина Е.В. «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОО в условиях ФГОС».

В 2016 - 2017 учебном году детский сад участвовал в большом количестве районных, городских, общероссийских мероприятиях и конкурсах. Получили грамоты за призовые места и дипломы за участие в мероприятиях различного уровня:

#### **Районный уровень:**

- Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение» в номинации «Мастер – класс по физическому воспитанию» 3-е место, Коротина М.В.

Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДООУ» в номинации образовательный проект « Первые открытия» - «Мой город родной» 3 –е место – Голубева И.В.

- Районный этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей»:

участие : Егорова Вика - Красилина О.И ; участие : Носачева Александра - Белоусова Т.М. ; участие : Чибирякова Ева – Сиохина О.С., участие : Чекунова Лиза - Мокрякова Н.А;

в номинации «Многообразие вековых традиций»: участие : Андриенко Ксения – Голубева И.В.; участие : Воронцова Полина – Яременко Л.В.; участие : Вакулина Полина – Костик Л.В.

- Районные кустовые соревнования «Веселые старты»: грамота за 3 место – команда детей подготовительной группы №1

- Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда в номинациях:

«Лучший развивающий центр» - 1-е место, Яременко Л.В., Белоусова Л.В.;

2-е место – Коротина М.В., Мундагалиева А.Ч.

«Лучшая здоровьесберегающая группа» - 1-е место, Костик Л.В., Куркина Т.В.

«Лучший музыкальный зал» - участие, Куркина Т.В., Польских С.В.

Районный фотоконкурс «Краснооктябрьский район в объективе», приуроченный к 120 – летию Краснооктябрьского района – Хомутецкая Алина, Красилина О.И. - 2-е место

- Районный конкурс детских рисунков «Маленький пассажир»:

2 место Кузьмина Ульяна, Красилина О.И.,

#### **Городской уровень:**

- Участие в городской акции «Сталинградские окна» - диплом 1 -е место.

#### **Областной уровень:**

Участие в XIII специализированной выставке «ОБРАЗОВАНИЕ – 2017» - диплом за активное участие + диплом победителя в номинации «Лаконичность представленных экспозиционных материалов»

Участие в региональной акции «Дети и окна», «Внимание - дети!, профилактика ДДТТ, Здравствуй лето! - «Добрая вода»

Участие в районном мероприятии к 9 Мая в Краснооктябрьском районе «Солдатский привал».

#### **Всероссийский уровень, международные конкурсы:**

Конкурс фото «Сказочное лето» в номинации «Оригинальная фотография» – 1-е место Земцов Захар, Красилина О.И.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «В сентябре не зевай – собирай урожай» 3-е место Тяпкины Юлия и Михаил, Костик Л.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Что такое осень...» 3-е место Сιοихина Татьяна, Сιοихина О.С.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Что такое осень...» 1-е место Егорова Вика, Красилина О.И.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Что такое осень...» участие Редькина Виктория, Пакелина Е.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Юморенок» 1-е место, Редькина Виктория, Пакелина Е.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс сценариев осенних праздников «Очей очарованье» 3-е место, Костик Л.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс сценариев осенних праздников «Очей очарованье» участие, Польских С.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс конспектов на свободную тему «Ярмарка идей» 2-е место, «Путешествие в прошлое книги», Куркина Т.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс конспектов на свободную тему «Ярмарка идей» - «Путешествие в космос» 2-е место, Куркина Т.В.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Ребята и зверята» 1-е место, Хомутецкая Алина, Красилина О.И.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс рисунков «Тайны космоса» 1-е место, Дундий Надежда, Мундагалиева А.Ч.

Творческий центр «Светлячок»: международный конкурс фото «Ребята и зверята» - участие, Созуранова Татьяна, Костик Л.В.

#### ***Всероссийский с международным участием***

«Дипломант» - 3-е место «Мир, в котором я живу...» в номинации сценарий мероприятия «Детский сад – планета детства», Голубева И.В.

«Дипломант» - 3-е место «Педагогический талант» в номинации методическая разработка «Путешествие в прошлое одежды», Мокрякова Н.А.

«Дипломант» - 2-е место «Педагогический талант» в номинации сценарий мероприятия «Путешествие в космос», Куркина Т.В.

«Дипломант» - 1-е место «Безопасная дорога» в номинации рисунок «Мой друг - светофор» - Дундий Надежда, Мундагалиева А.Ч.

«Дипломант» - 1-е место «Дары осени» в номинации поделка «Лесной урожай» - Битюков Илья, Пакелина Е.В.

«Дипломант» - 1-е место «Дары осени» в номинации поделка «Красота дня осеннего» - Битюков Илья, Сιοихина О.С.

#### **Грамоты и благодарственные письма:**

Благодарность Волгоградская государственная Дума - Куркина Т.В.

Грамота КТУ ДОАВ – Красилина О.И., Коротина М.В., Голубева И.В.

Благодарственное письмо «Дипломант» - Сихина О.С., Пакелина Е.В., Мундагалиева А.Ч.

Грамота «Совенок» - Красилина О.И.

Грамота «Совенок» - МОУ детский сад № 247.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в целом в ДОО проведены педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, педагогические часы, консультации в полном запланированном объеме.

Особое внимание уделяется профессиональной информационно-коммуникативной компетентности педагогов (квалифицированному использованию общераспространенных средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо). 100% педагогов детского сада владеют различными компьютерными программами и используют ИКТ для планирования и реализации программы. Таким образом, можно говорить о готовности педагогического коллектива к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Первая и главная задача перед руководством дошкольной организации – это мотивационные условия вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Ключевой задачей является сочетание внедряемых инноваций с интересами коллектива.

Учитывая все вышеизложенное, в целях поддержки инновационной деятельности, создаются различные структурные подразделения:

1.Творческие группы представляют собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий. Кроме того, они осуществляют сопровождающий анализ результативности нововведений; формулируют проблемы и предложения по их устранению. В детском саду работает дизайнерская группа, целью работы которой является создание развивающей среды в детском саду, обеспечивающей гармоничное, всестороннее развитие ребенка, эффективное использование всех дополнительных помещений детского для развития ребенка.

2.Психолого-медико-педагогическая служба осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных экспериментов, с тем чтобы предотвратить интеллектуальную перегрузку воспитанников; выделяет группы риска вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии; отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей; связывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. Создание такой службы позволило организовать индивидуальное сопровождение ребенка и вести контроль за результатами работы.

Стали широко использовать активные формы методической работы с педагогическим коллективом, такие как семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Наша практика показывает, что с помощью методических семинаров, организуемых в детском саду, можно достаточно эффективно решать ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении: формировать познавательные и профессиональные мотивы и потребности; развивать системное мышление специалиста, учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать специальные умения и навыки взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений. Успешно зарекомендовал себя метод анализа практических ситуаций. Знания имеют достаточно обобщенный и абстрактный характер. Практическая же деятельность педагога требует преобразования этих знаний: они должны быть синтезированы и объединены вокруг определенной практической проблемы и переведены на язык практических действий.

Информационно-методическое обеспечение рассматриваем как условие интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности инновационной работы. Применение новых технологий способствует эффективному овладению знаниями, учит педагога самостоятельно выбирать приемлемые формы и методы воспитания и обучения. Информационно-методическое сопровождение строим в следующей последовательности:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОО.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Промежуточными результатами внедрения инноваций в нашем детском саду является обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами, перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, дидактические и наглядные пособия, высокие показатели знаний, психического и физического здоровья наших выпускников, удовлетворенность родителей.

Наш опыт показывает, что нововведения нарушают равновесие в организации и позволяют одним, как правило, более молодым и творчески активным сотрудникам, выдвинуться на первый план, а других, возможно, более опытных, но консервативных, вынуждают «потесниться» и занять менее выгодное положение, чем то, которое они занимали раньше. Преодолению этого негативного явления способствует аналитико-прогностическая позиция руководителя. Важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в конференциях и семинарах, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, принимают участие в вебинарах и семинарах районного, регионального, всероссийского уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы. Официальный сайт дошкольной организации позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников. Заведующий МОУ и старший воспитатель регулярно участвуют в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВГСПУ, ВГАПК и ПРО, ФГАОУ ВПО ВГУ, имеют опубликованные статьи в журналах: «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания».

Куркина Татьяна Валерьевна в учебном 2015 – 2016 году:

- являлась слушателем районного семинара – практикума на базе МОУ детского сада № 373 на тему «Специфика организации и проведение детской проектной деятельности в ДОО»;
- являлась слушателем городского семинара «Совершенствование работы по профилактике ДДТТ в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда.
- являлась слушателем районного семинара – практикума на базе МОУ детского сада № 373 на тему «Рабочая программа для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

И все это в комплексе дает хороший результат в организации в МОУ детском саду №247 педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **4. Воспитательно-образовательный процесс.**

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по реализации ФГОС дошкольного образования в МОУ детский сад №247:

1. Совершенствовалась нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ДОО;
2. Разработана Основная общеобразовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
3. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОО на работу по ФГОС;
4. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО (в свете введения ФГОС ДО);
5. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации;
6. Детский сад участвует в ежеквартальном общероссийском мониторинге введения ФГОС ДО на уровне образовательных организаций (с 2015 года);
7. Постепенное комплектование методического кабинета ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС;
8. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, консультации, сайт.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО, которая нацелена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. На практике мы получили игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика в области дошкольного образования заменена современной педагогикой развития, педагогикой творчества и свободы.

ООП ДО МОУ детского сада № 247 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программе нового поколения под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Эта программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Воспитательно - образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС: расписание НОД, перспективное тематическое планирование, диагностика достижения детьми планируемых результатов, организация развивающей среды групп. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, не заменяя его занятиями; обеспечивается плавный переход от игры к непосредственной образовательной деятельности, режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Организуется детская деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Создаются максимально благоприятные условия для развития способностей воспитанников, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Соблюдается принцип приемственности обучения во всех возрастных группах. В ДОО разработаны и утверждены три режима дня для всех возрастных групп: зимний, летний и каникулярный.

*Предметная среда* строится с учетом организации деятельности детей:

- а) для обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и социально-психологически комфортна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию. Площади помещений, используемых для организации образовательной деятельности, соответствуют лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение групп дидактическим многофункциональным материалом;
- ремонт групповых ячеек, лестничных маршей.

В групповых оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательный-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, центры уединения.

В каждой группе созданы мини-центры видов искусства, доступные детям. В группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей; составлены разнообразные и содержательные развивающие игры; физкультурно-оздоровительные центры. Помещения групп и коридоров оформлены художественными творческими работами детей; оборудован мини-музей «Казачья горница», кабинет ПОУ; устроены центры природы в групповых помещениях.

## **5.Дополнительное образование. Платные и бесплатные образовательные услуги.**

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

#### **Задачи:**

1. Удовлетворить образовательные потребности семьи.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования.
7. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
8. Создать условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДООУ и семья.
9. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

#### **Формы работы:**

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с предоставлением отчетных мероприятий.

С 2005 года в детском саду на основании договора с МОУ Центром «Истоки» работает бесплатный кружок «Азы православия» о преподавании воспитанникам курса «Вечные ценности христианства». Кружок помогает детям выбрать необходимые жизненные нравственные ориентиры. Совместные православные праздники с участием педагогов, родителей и детей помогают создать единое образовательное пространство. Теоретические занятия с детьми проходят в форме беседы, дидактических игр, обсуждения нравственно – психологического содержания того или иного сюжета. Практические занятия построены в форме сюжетно-ролевых игр, драматизации основных эпизодов. Комплексные занятия посвящены знакомству с произведениями русского творчества, имеющими ярко выраженное духовно – нравственное направление. Занятия проводит педагог дополнительного образования МОУ Центра «Истоки» Гришина И. Н. Программа составлена на основе экспериментальной программы «Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали» - рекомендована Министерством Образования РФ и Управлением внешкольного дополнительного образования г. Москва. Критерии освоения программы следующие: дети знают главных библейских героев, узнают истории из Библии по картинкам, научились объяснять сюжеты Библии.

В 2012 году начал функционировать еще один бесплатный кружок «Народоведение», программа дополнительного образования детей 5-7 лет. Цель программы:

- создать условия для развития творческих способностей детей, знакомя их с обрядами, песнями и бытом русского народа;
- помочь адаптироваться к новым социальным условиям, научить правилам общения со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные способности детей: создавать условия для реализации способностей детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние в игре;
- воспитывать любовь к малой Родине. К природе своего края, опираясь на исторические факты из жизни русского народа.

Содержание программы представлено в форме увлекательных игр, чтения детской литературы, театрализованной деятельности (по сюжетам русских народных сказок), викторин, конкурсов.

В 2015-2016 учебном году на базе нашего детского сада открыты платные образовательные услуги по следующим направлениям: художественно-эстетическое (кружки "Веселый каблучок", "Семицветик", «Радуга»), интеллектуальное (кружок "Знайка", «Лесенка»).

Платное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей. Для организации платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями;
- Учебно-методический комплекс;
- Сетка занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОО обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведёт следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль её качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставлением платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОО в части оказания платных образовательных услуг.

С целью реализации художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО функционирует кружок «Веселый каблук». Руководитель – педагог дополнительного образования Богачева Т. Г..

Задачи кружковой работы:

- Учить и совершенствовать у детей основные виды движений, формировать выразительность движений, способствовать эмоциональному развитию;
- Укреплять здоровье детей и повышать их работоспособность, способствовать формированию правильной осанки у каждого ребенка;
- Развивать музыкальный слух и чувство ритма;
- Воспитывать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, формировать положительные стереотипы в отношении здорового образа жизни и физической активности.

Руководитель кружка подготовки детей к школе «Знайка» - педагог дополнительного образования Коротина М. В..

Задачи кружковой работы:

- Формирование математических представлений, учить решать арифметические задачи;
- Ознакомление с понятием звук, буква, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;

- Развитие устной речи детей, умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи;
- Развитие представлений о геометрических фигурах, ориентировки на листе бумаги, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями, моделировать пространственные отношения с помощью рисунка, схемы, плана.

Руководитель кружка «Семицветик» художественно-эстетической направленности педагог дополнительного образования Михайлова Г. С. Цель кружковой работы: раскрыть в ребенке художественный творческий потенциал, способствовать развитию умений выражать в рисунке всю гамму чувств и переживаний. Программа кружка «Экспресс-рисование с ребятами-дошколятами» Тюрина Н. В., Селезнева Л. С., Яценко А. М., Волгоград 2009 г. (по системе Вислоушкина В. И.).

Руководитель кружка музыкально-театрализованной деятельности «Радуга» - педагог дополнительного образования Яременко Л. В.. Кружок посещают воспитанники от 3 до 7 лет. Задачи работы кружка:

- приобщение детей к театральному искусству;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей спектаклей, а так же правильно оценивать свои и чужие поступки;
- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивым к взрослым и детям, радоваться успехам сверстников;
- закреплять культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- последовательно знакомить с различными видами театра;
- развивать речь детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Руководитель кружка «Лесенка» - педагог дополнительного образования Яременко Л.В. Кружок посещают воспитанники от 2 до 3 лет.

Задачи работы кружка: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Бесплатными образовательными услугами в организации пользуются **46 детей**, платными – 94.

#### **Анализ результативности оказания ПОУ, расходования средств, полученных от ПОУ.**

Наименование	Сумма средств
ДОХОДЫ плановые от оказания ПОУ за 2016-2017 уч. год	563.200 руб.
ДОХОДЫ фактические от оказания ПОУ за 2016-2017 уч. год	398.600,00 руб.
Остаток ДОХОДОВ от оказания ПОУ за 2015-2016 уч год	49.294,20
РАСХОДЫ за 2016-2017 уч. год	393.343,86
Заработная плата, начисление на выплату по оплате труда	224.889,30руб.
Увеличение стоимости материальных запасов	Обрезка деревьев – 55.000,00 руб. Техническое обслуживание АУПС -479,57 руб. Оказание услуг связи – 932,19 руб. Плата за размещение отходов производства и потребления – 3.600,00 руб. Изготовление электронной подписи – 1060,00 руб. Лабораторные исследования на паразитарный показатель – 13.743,46 руб. Поверка калибровка технического оборудования – 1538,14 руб.

	За обслуживание тревожной сигнализации – 2277,00 руб. За обслуживание пожарной сигнализации – 1377,21 руб. «Стрелец-мониторинг» - 5.340,00 руб. Вызов полиции вневедомственной охраны – 10314,90 руб. Гос. пошлина за переоформление медицинской лицензии – 750,00 руб. Продукты питания – 14.182,56 руб. Пени по требованию за страховые взносы – 1143,84 Прочие расходы (пени по страховым взносам, судебные расходы) – 18715,69 Промывка и опресовка -8000 руб. Мед. осмотр – 30.000 руб. Итого: 168454,56 руб.
--	--

Разница между плановым общим объемом поступления средств и фактическим объемом средств от оказанных платных услуг составила 164.600,00 руб. Разница между плановыми и фактическими цифрами образовалась за счет уменьшения фактических потребителей платных услуг (заключено договоров), относительно запланированных и снижения запланированных часов посещаемости кружков потребителями (больничные листы).

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольной организации, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Рекламный альбом
- Стенд
- Информация на официальном сайте ДОО
- Творческие отчёты перед родителями.

17.05.2017 г. в детском саду прошло отчетное открытое мероприятие. Педагоги дополнительного образования представили презентацию своих кружков и показали достижения и заслуги своих воспитанников в хореографии, художественном творчестве и изучении русского языка и математики.

Дети всех возрастов удивляли своих родителей умениями ритмично двигаться, сопровождать танцевальные движения эмоциями и мимикой, дети продемонстрировали свою музыкальность, ориентировку в пространстве, пластичность, ритмичность. В холле первого этажа и в музыкальном зале руководителем кружка «Семицветик» была подготовлена выставка лучших работ воспитанников, где представлены различные техники рисования. Руководитель кружка подготовки к школе «Знайка», Коротина М. В. вниманию родителей представила авторские дидактические игры по развитию речи, рабочие тетради по математике и обучению грамоте и показала игры с ребятами, на котором они показали свои знания, полученные в течение года. Руководитель кружка «Лесенка», Яременко Л.В. показала как в игровой форме дети освоили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. У детей сформированы позитивные установки к различным видам деятельности. Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

Руководитель кружка театрализованной деятельности Яременко Л. В. показала присутствующим родителям сказку «Муха-цокотуха» в исполнении детей младшей и средней групп. С обучающимися кружка «Лесенка» Людмила Владимировна показала собравшимся интегрированное занятие по физической культуре с использованием различных спортивных снарядов. Малыши (2-3 года) порадовали своими умениями родителей.

Педагогам дополнительного образования удастся не только развивать устойчивый интерес детей к освоению дополнительных программ, но и сформировать личностно значимое отношение к предмету обучения. Родители воспитанников оценили в работе педагогов: «умение заинтересовать и поддерживать заинтересованность детей, познавательность и доступность изучаемого и предлагаемого материала, использование игровых и активизирующих приемов в обучении, способность педагога реализовывать индивидуальный подход с учётом возможностей каждого ребенка, современное техническое оснащение учебного процесса, учет психологических особенностей детей в соответствии с их возрастом». В организации имеются положительные отзывы о работе кружков.

Коллектив ДОО ориентирован на дальнейшее развитие и продвижение дополнительного образования на рынке образовательных услуг района и города.

## **6. Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- речевой деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

### ***Анализ выполнения ООП за 2016 -2017 учебный год (показатели в % освоивших):***

№	Образовательные области	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр. №1	Ст. гр. №2	Подг. гр. №1	Подг. гр. №2	Средний по ДОО
1.	Познавательное и речевое развитие	90	50	50	63	80	95	58

2.	Социально-коммуникативное	0	48	60	67	95	100	62
3.	Художественно-эстетическое	79	40	65	70	90	90	79
4.	Физическое	0	70	60	80	90	100	68
5.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	84	100	57	75	90	100	82

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили Общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОО всего педагогического коллектива.

Изучение результатов развития детей в детском саду, показал, что система в работе есть.

*Вывод:*

- по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

*Положительные моменты:*

- наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

*Нерешенные вопросы:*

- недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;
- неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;
- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

*Пути решения:*

- Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.
- Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

## **7. Анализ работы за прошедший год по реализации поставленных задач.**

По результатам анализа педагогической деятельности в 2015 - 2016 учебном году на итоговом педсовете принят проект задач на 2016 - 2017 учебный год:

**7.1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка; формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; формирования у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями.**

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. В ДОО работа строится в соответствии с учётом таких задач:

- Нахождение детей в помещении в облегченной одежде;
- Обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня, в соответствии с СанПиН ;
- Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- Проведение ежедневно утренней гимнастики;
- НОД по физическому развитию 3 раза в неделю;
- Физкультурных досугов (1 раз в месяц);
- Проведение физкультминуток во время НОД;
- Самостоятельное выполнение детьми спортивных упражнений на прогулке.

В детском саду созданы определенные материально – технические и медико – социальные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (по разделу физическое развитие) и дополнительных программ физического развития: имеется оборудованный музыкально-физкультурный зал.

Зал оснащен спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, гимнастические маты для обеспечения страховки, предотвращения травматизма, физкультурно-спортивные снаряды, шведские стенки и другое спортивное оборудование.

В теплое время года все занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе на спортивной площадке детского сада, физкультурная площадка оборудована стационарными малыми формами.

Нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников. Согласно годовому плану, проведены:

- оперативный контроль «Физкультурно-оздоровительная работа, закаливающие процедуры»;
- систематический контроль «Организация деятельности детей на прогулке».

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребёнок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление здоровья детей, подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- профилактическая работа (фитотерапия (чеснок) и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Педагоги стремятся создавать максимально благоприятные условия для укрепления психического здоровья и гармоничного физического развития каждого ребёнка. В детском саду созданы необходимые условия для безопасного нахождения детей на территории д/с и закрепленных участках. Санитарное состояние в группах удовлетворительное. Работа в группах д/с по обеспечению безопасных условий труда и нахождения воспитанников в учреждении организована на должном уровне в соответствии с организованно-распорядительной и нормативно-правовой документацией. Продумано размещение физкультурного уголка, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды:

- Многофункциональность;
- Мобильность;

- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Вся мебель промаркирована и соответствует ростовым показателям. Много нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей и родителей. Хранятся дезинфицирующие средства в местах недоступных для детей. Организация режима дня, учебной деятельности, состояние освещения во всех группах соответствует требованиям СанПиНа.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. В МОУ детском саду №247 выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми

и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях детей и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы. Воспитатели всех возрастных групп воспитывают у детей желание участвовать в трудовой деятельности. В всех группах воспитатели формируют у детей умение выполнять самостоятельно обязанности дежурных по столовой.

### ***В октябре 2016 года в МОУ прошел ДОД: «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК».***

**Цель:** Воспитание физически и психологически здорового ребенка в пространстве ДОУ и раскрытие его социально-ценностного направления, используя современные здоровьесберегающие педагогические технологии. В подготовке и проведении Дня открытых дверей принимали участие: коллектив детского сада, воспитанники и родители. Старшим воспитателем Куркиной Т. В. разработана программа этого дня: выставка методической литературы; показ двигательных пауз в ГКП и младшей группе; оздоровительная гимнастика пробуждения; мастер –класс «Йога –kids»; презентация «Деятельность МОУ по организации детского питания»; «Презентация семейного опыта по оздоровлению детей в семье» семья Гришко и семья Ишингалиевых; экскурсия по группам и на пищеблок; динамическое занятие на улице в подготовительной группе. Администрацией МОУ был проведен творческий конкурс стенгазет «Традиционное блюдо моей семьи», «Семейные традиции по ЗОЖ». Победителям вручены благодарственные письма за активное участие.



В Районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение» в номинации «Мастер – класс по физическому воспитанию» 3-е место заняла педагог Коротина М.В.

В Районных кустовых соревнованиях «Веселые старты» команда детей подготовительной группы №1 заняла 3 место.

В МОУ детском саду №247 с 09.01.2017 года питание детей осуществляет ИП Стрельников на основании контракта, 20- ти дневного меню. Имеются сертификаты качества и соответствия на всю получаемую продукцию.

Для родителей 9 февраля 2017 г. с привлечением оператора питания прошел ДОД по теме **«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**.



День начался с дегустации завтрака родителями.



Экскурсии по группам с показом занятий :



Знакомство с оператором питания; мастер – класс по приготовлению запеканки «Из пачки с рисом» шефом – поваром Сабаевой Светланой Сергеевной с последующей дегустацией:



Выступление заведующего Мириной О.Л. «О системе контроля за соблюдением санитарно – гигиенических норм, качеством готовой продукции, 20 – дневного меню МОУ»;

С презентацией «О здоровом питании» познакомила родителей Гришина И.Н. – педагог доп образования МОУ центр «Истоки».

Экскурсия на пищеблок: ознакомление с условиями хранения и приготовления пищи в МОУ.



Администрацией МОУ был проведен творческий конкурс приготовления блюд «Пальчики оближешь». Голосованием родителей были определены победители, которым вручены грамоты, благодарственные письма на общем родительском собрании:



В группах педагогами были оформлены уголки для детей:



Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Воспитатели заполняют адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводится итог адаптационного периода и разрабатываются индивидуальные маршруты для более безболезненной адаптации к условиям детского сада. Всю свою работу коллектив детского сада строит в тесном сотрудничестве с семьей. Работа с родителями по физкультурно-оздоровительной работе направлена на информирование родителей о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Педагогами ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей.

Для родителей воспитанников созданы папки-передвижки, предложены консультации на темы: «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте», «Что делать, если ребенок отказывается есть», «Здоровье детей в наших руках», «Витамины на грядке», «ОРВИ», «Грипп и его последствия», «Что такое ларингит и фарингит», даются рекомендации по профилактике данных заболеваний, фото-выставка и стенгазеты, отражающие разные виды оздоровительной деятельности с детьми в детском саду (прогулки, гимнастики, занятия, спортивные развлечения, дыхательные гимнастики),

Информацию, посвященную проблемам сохранения здоровья, организации питания и основах здорового образа жизни родительская общественность может ознакомиться на официальном сайте МОУ детского сада <http://mou247.oshkole.ru> и на информационных стендах в холле детского сада, где также представлены выставки лучших детских работ по темам.

*Вывод: Мы стремимся к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, правила бы*

детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

**7.2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально - личностного развития дошкольников в различных видах деятельности в условиях использования в ДОО вариативного содержания дошкольного образования, широкого спектра парциальных программ, создания обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника**

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать само ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

ФГОС ДО, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально- коммуникативному развитию воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Для успешного построения работы по данному направлению в детском саду учитывается:

I. Программно-методическое обеспечение.

II. Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДОУ по данному направлению).

III. Система индивидуального сопровождения ребенка.

IV. Особенности организации жизнедеятельности ДОУ.

В своей работе используем парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В рамках факультативного курса в МОУ 2 год апробируется программа по финансовой грамотности «Приключение кота Белобок или экономика для малышей», где дети познакомились с такими понятиями, как «Финансовая азбука, труд, деньги, семейный бюджет».



*Основные принципы организации процесса социального воспитания:*

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии детей, ценностном становлении их жизненных отношений;
- воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социально- коммуникативное развития воспитанников педагоги реализуют в различных *видах деятельности:*

- Игровая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Изобразительная
- Предметная
- Наблюдение
- Коммуникативная
- Проектная

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу были проведены *консультации:* «Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности»; *семинар:* «Требование ФГОС к содержанию работы по направлению социально – личностного развития дошкольников».

Подготовлены *методические рекомендации* для педагогов: «Как играть с гиперактивными детьми», «Формы и методы социально-личностного развития дошкольников» и другие.

В МОУ детском саду № 247 с 24.10.2016 г. по 31.10.2016 г. был проведен тематический **контроль** создания условий для социально-личностного развития дошкольников во всех возрастных группах. Выявлено, что в детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети и пр. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-личностному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Итоги тематического контроля члены комиссий огласили на **педагогическом совете** «К вопросу о социально- коммуникативном развитии дошкольников», (протокол №2 от 29 ноября 2016 г.)

*В результате проводимой работы* дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

**Оценка профессиональных умений воспитателя.** Выявлено, что воспитатели заботятся об эмоциональном благополучии детей (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Поощряются совместные игры детей.

Педагоги уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка и считают, что грамотная и правильная речь с богатым словарным запасом – одна из основных характеристик воспитателя. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих — радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают

различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации.

### **Оценка планирования работы.**

Анализ календарного планирования работы по социально- коммуникативному направлению работы свидетельствует о соблюдении требований основной образовательной программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

### **В декабре 2016 года в МОУ прошел городской ДОД: «Возможности развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».**

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Под развивающей предметно- пространственной средой педагоги нашего детского сада понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально- организованную, насыщенную разнообразными игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную–творческую деятельность всех детей группы. Педагоги презентовали коллегам из других районов предметную среду своих групп. День открытых дверей в МОУ детском саду №247 начался с встречи гостей и приветственного слова заведующего Мириной Ольги Леонидовны. Почетными гостями на мероприятии были: Белова Т.П. – старший методист МОУ ЦРО, Гладышева И.Н. – ведущий специалист КТУ ДОАВ, Кочкина Н.В. - старший методист МОУ ЦРО.



Речевой центр презентовала воспитатель старшей группы № 1 первой квалификационной категории – Белоусова Т.М. Татьяна Михайловна рассказала о своей работе, показала какие игры и пособия использует в своей работе.



Центр творчества презентовала воспитатель подготовительной группы № 1 высшей квалификационной категории – Коротина М.В.



Воспитатель первой квалификационной категории Костик Л.В. презентовала центр двигательной активности в подготовительной группе № 2. Коллеги увидели как используется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование на занятиях и самостоятельно детьми.



Коллеги с разных районов посетили группы детского сада, увидели разнообразные игры и пособия, методическую литературу, используемую в работе. Своим опытом поделились коллеги из других детских садов Краснооктябрьского района Волгограда (МОУ детские сады № 200, 375, 379, МОУ центр развития ребенка № 4, структурное подразделение дошкольного образования «Радуга»). Педагоги приняли активное участие в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда в номинациях: «Лучший развивающий центр» - 1-е место, Яременко Л.В., Белоусова Л.В.; 2-е место – Коротина М.В., Мундагалиева А.Ч. «Лучшая здоровьесберегающая группа» - 1-е место, Костик Л.В., Куркина Т.В. «Лучший музыкальный зал» - участие, Куркина Т.В., Польских С.В. В марте 2017 года педагоги участвовали в XIII специализированной выставке «ОБРАЗОВАНИЕ – 2017», коллектив получил диплом за активное участие + диплом победителя в номинации «Лаконичность представленных экспозиционных материалов»



### **7.3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.**

Патриотическое воспитание в МОУ детском саду №247 осуществлялось через следующие формы работы с детьми: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, игры, НОД, литературные гостиные, подготовку и проведение патриотических праздников, тематических бесед, конкурсов и др. («Мы будем помнить подвиг боевой», «Сталинградские окна», «Во славу тех, кто подвиг, бессмертный совершил», «Солдатский привал».)



Работа с педагогами по патриотическому воспитанию организована в следующих формах: консультации - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Развитие интереса к правовой культуре дошкольников через различные виды деятельности»; Консультация для родителей «Особенности нравственно – патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»

В соответствии с годовым планом 23.03.2017 года был организован и проведен педсовет «Патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Тематическая проверка, проведенная с 20.02.2017-22.02.2017г показала, что работа по патриотическому воспитанию в МОУ д/с №247 включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания воспитанников. Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и включает в себя:

- краеведческое направление: освоение детьми традиционной культуры своего народа, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций, изучение важных моментов истории Отечества
- литературно-музыкальное: привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества отечественных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры.
- физкультурно – оздоровительное: формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни.
- экологическое воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Организация работы по патриотическому воспитанию включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и т. д. Между тем опыт работы детского сада показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

#### ***Инновационная деятельность педагогов по распространению передового опыта в 2016-2017 уч. году по патриотическому воспитанию:***

*Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» в номинации образовательный проект « Первые открытия» - «Мой город родной» 3 –е место – Голубева И.В.*

*- Районный этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей»:*

*участие : Егорова Вика - Красилина О.И ; участие : Носачева Александра - Белоусова Т.М. ; участие : Чибирякова Ева – Сиохина О.С., участие : Чекунова Лиза - Мокрякова Н.А;*

*в номинации «Многообразие вековых традиций»: участие : Андриенко Ксения – Голубева И.В.; участие : Воронцова Полина – Яременко Л.В.; участие : Вакулина Полина – Костик Л.В.*

*- Участие в городской акции «Сталинградские окна» - диплом 1 -е место.*

*Участие в районном мероприятии к 9 Мая в Краснооктябрьском районе «Солдатский привал».*

*Районный фотоконкурс «Краснооктябрьский район в объективе», приуроченный к 120 – летию Краснооктябрьского района – Хомутецкая Алина, Красилина О.И. – 2-е место.*

Педагогам рекомендовано продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение, активно использовать такой метод работы, как реализация совместных семейных проектов.)

#### ***7.4. Отработать и внедрить нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью построения конструктивно - партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.***

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и

в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

### **Чтобы добиться этого мы применяем различные формы работы:**

Очень эффективными всё же остаются родительские собрания. Это традиционная форма является очень действенной, к тому же, на родительские собрания планируются выступления и сотрудника ГИБДД, и медицинской сестры.



Обязательно проводятся анкетирования родителей по годовым задачам ДОУ, ДОД («Здоровый дошкольник», «Разговор о правильном питании», «Организация ПОУ в ДОУ»), совместные праздники «Новый год», « 8 Марта».



Хорошей формой в работе с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. деятельности детей и родителей. Мы практикуем награждение дипломами участников выставок. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко, и в современном мире это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки, буклеты, перекидную систему.

### **Подготовлены консультации для родителей:**

- «Как подготовить ребенка к детскому саду»
- «Развивающие игры»
- «Знаете ли вы своего ребенка»
- Подготовка буклетов для родителей по вопросам физического развития, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний
- «Как с пользой провести зимние каникулы»
- «Роль витаминов для здоровья детей» и др.

Конечно же, современные родители очень заняты. И тут на помощь приходят современные ресурсы: сайт МОУ, WhatsApp, Viber.

Родители могут ещё получить информацию через сайт детского сада. Кроме того у многих педагогов есть свои личные блоги и мини-сайты.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Совместная работа педагогов и родителей, проводимая в ДОО с семьёй, имеет следующий результат:

- ребенок в центре внимания и отношений;
- родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения внутри своей семьи;
- педагоги стараются узнать больше о семье и ребенке;
- дети чувствуют себя комфортней, спокойней, увереннее в социуме;
- расширяется круг общения и взаимодействия, как для родителей, так и для детей;
- полученный опыт взаимодействия выносится на обсуждения на педсоветах (обмен опытом).

**Вывод:** В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

## **8. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования. Новая правовая рамка предполагает внесение определенного единообразия в способы построения системы образования на всех ступенях. Федеральные государственные стандарт направлены на обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поэтому одной из ведущих задач воспитателей подготовительной группы являлось:

-Продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОО и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

-Создание условий для успешной адаптации детей к школе,

-Обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Т. е., чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

В 2017 году в школу выпущено 49 воспитанников.

С целью определения готовности детей к обучению в школе подготовительных групп детского сада № 247 была сделана оценка физического развития детей. Для определения уровня физического развития были взяты следующие показатели: рост (см), вес тела (кг) и окружность грудной клетки (см). Полученные данные сравнивались с таблицами биологического развития, где имеются средние показатели по данному возрасту, степени гармоничности развития. Было обследовано 49 детей подготовительных групп детского сада.

Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен по медицинским картам и дал следующие результаты: примерно 54% детей могут быть отнесены к первой группе здоровья и около 40 % детей — ко второй группе, 6% - к третьей группе.

У обследуемых детей выявлены следующие заболевания: пониженная острота зрения, нарушения осанки, аллергические проявления различного характера, ОРЗ и ОРВИ. Одним из критериев готовности ребенка к школе является также характер речевого произношения,

отражающего функцию сложного рече-двигательного аппарата. Становление речи связано также с функцией слухового анализатора. Наличие дефектов произношения затрудняет обучение и расценивается как низкий уровень адаптации к школе. При обследовании дефекты речевого произношения обнаружены у 3 детей. Всем им рекомендовано обратиться к логопеду.

Чтобы определить, в какой мере ребенок овладел навыками быстрых и точных движений кисти руки, используется тест “Вырезание круга”. На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. При этом должно быть вырезано не менее 68% круга и отклонений не более 2-х раз. Тест считается невыполненным, если для выполнения потребовалось более 1 минуты и при большом количестве ошибок.

Результаты оказались следующими: тест выполнен правильно 89% детей.

Важным дополнением к сведениям о “школьной зрелости” являются представления об умственной работоспособности детей и ее динамике в процессе обучения.

С целью изучения результатов освоения детьми программного материала проведен мониторинг образовательного процесса, который показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми по образовательным областям.

Уровень	октябрь	май
освоил	4%	98 %
ч/освоил	80%	2 %
н\освоил	16%	-

Анализ результатов показал, что степень умственной работоспособности в подготовительной группе высокий. Кроме того, отмечается, что объем работы больше и качество работы лучше у девочек (по сравнению с мальчиками). Прослеживается и еще одна закономерность: умственная работоспособность в конце НОД немного выше, чем в начале. Это говорит о том, что занятия построены правильно с точки зрения методики и с учетом возраста детей.

Для определения готовности ребенка к обучению в школе широкое распространение получил ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Ирасека, который дает представление об уровне психического развития, степени зрелости моторики, мышления и др.

Одним из условий, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального школьного обучения, является укрепление сотрудничества ДОО и школы. Были сделаны выводы о необходимости:

- Отслеживать результаты обучения первоклассников;
- Провести анкетирование первоклассников по темам: «Отношение к одноклассникам», «Отношение к учебе», «Отношение к учителю».

**Вывод:** деятельность коллектива ДОО в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

## **9. Анализ системы работы МОУ детского сада №247 с социумом.**

Целью развития взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Связь с социумом осуществляется на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- для формирования навыков общения в различных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых, достижениям, заслугам, подвигам;
- для осуществления комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, улучшающих здоровье субъектов образовательного процесса;
- для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- для профессионального роста педагогов, повышения опыта и компетентности;
- для совершенствования взаимоотношений с родителями, в рамках социального партнерства.

Взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определённые задачи в социально-личностном развитии дошкольников.

Так, например, сотрудничая с педагогическим коллективом МОУ СШ № 32, МОУ детский сад № 247 решает задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования. В нашей практике традиционными стали посещения открытых уроков для воспитателей и детей подготовительных групп, совместные развлечения, например, по правилам дорожного движения, спортивные соревнования и экскурсии по школе. Воспитанников детского сада приглашают принять участие в организации выставок творческих работ (рисунков, поделок), организуемых в школе.

Важную задачу приобщения детей к культуре чтения художественной литературы педагоги нашего МОУ решают в партнёрстве с детской библиотекой № 8. Воспитатели и работники библиотеки используют библиотечный фонд для вне стационарной работы с детьми. В рамках празднования 74 – годовщины Победы в Сталинградской битве с сотрудниками библиотеки прошло мероприятие «Мы будем помнить подвиг боевой».



Чтобы сделать дошкольников активными и постоянными посетителями библиотеки, педагоги МОУ используют в своей работе технологию детского проектирования «Книга своими руками». Чтобы создать собственную книгу, каждый ребенок проходит путь от желания сделать самостоятельно книгу, изучая творчество писателя, совершенствования навыков изобразительного и конструктивного творчества до участия в выставке готовых книг и презентации результатов своего труда.

Кроме того, родители совместно с педагогами и некоторыми государственными органами, такими как ОГИБДД, пожарная инспекция заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в МОУ разработаны и реализуются планы по пожарной безопасности, а также мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Заключен договор о сотрудничестве в сфере пропаганды безопасного дорожного движения со студенческим отделом ВолгГАСУ, ОГИБДД УМВД России по Волгограду и «УНПП «Аспект» - ООО. Для этих целей были приобретены игровые модульные пособия: «Главная дорога», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука Здоровья и гигиены».

Коллектив МОУ поддерживает тесный контакт с театрами «Сахарок», «Уроки доброты», «Дискотека 21 век».



Воспитанники ДОО выступают с номерами в театре «Царицынская опера» (концерт, посвященный 9 Мая).

Необходимо отметить взаимосвязь МОУ с учреждениями здравоохранения. Врачи МУЗ «Детская поликлиника № 1» осуществляет обслуживание учреждения в части проведения просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний.

На сайте [oshkole.ru](http://oshkole.ru), с целью обеспечения открытости и доступности информации, предоставлена информация об учреждении. Сайт активно функционирует и востребован у родителей.

На Официальном сайте РФ <http://www.bus.gov.ru> размещена информация об учреждении, основные сведения об учреждении, финансово-хозяйственный план работы ДОО, муниципальное задание и нормативно-правовые акты. Сайт обеспечивает открытость информации на общероссийском уровне о материальной базе и финансово-хозяйственной деятельности. Сайт регулярно обновляется.

## **10. Итоги административно-хозяйственной работы**

В 2016 -2017 учебном году ДОО привлекались средства, заложенные на финансирование учреждения согласно муниципальному заданию и плану ФХД, средства, выделяемые депутатом городской Думы, добровольные пожертвования родителей и доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг.

### **Были произведены:**

1. Произведена замена окна на лестничном марше на сумму 25 тыс.рублей.
2. Проведён ремонт лестничных маршей общей площадью 100 кв.м. на сумму 90 000 рублей.
3. Проведен латочный ремонт кровли площадью 15 кв.м. на сумму 5 000 рублей.
4. Проведена обрезка деревьев на сумму 55 000 рублей.
5. Произведено обустройство клумб на сумму 50 000 рублей.

## **11. Анализ работы по охране труда и технике безопасности МОУ д\с № 247**

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей и обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО.

*Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства:*

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
  - Нарастивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
  - Аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
  - Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
  - Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
  - Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
  - Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.
- Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего учреждения - это прежде всего:
- Нормативно-правовое обеспечение
  - Научно-методическое сопровождение

- Разработка методических рекомендаций

В МОУ работает служба охраны труда на основании Положения о службе охраны труда и приказа заведующего. Строго соблюдаются инструкции по ТБ. Документация ведется в соответствии с Законодательством. Соглашения с профсоюзной организацией по охране труда выполняются, ежегодно составляется акт выполнения.

Несчастных случаев среди сотрудников нет.

*Профилактические мероприятия ДОО*

1. В ДОО четко выполняются требования безопасности к оснащению групповых комнат и территории детского сада.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком, крошкой.

4. Воспитателями ДОО в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время спрыгивания детей с возвышенностей, катания на санках в зимний период, проводится проверка выносного материала .

5. Педагоги ДОО организуют физкультурные досуги по ПДД.

6. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

*Мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма:*

- *Заведующий ДОО* проводит инструктажи по охране труда и здоровью детей;
- *Администрацией ДОО* проводятся целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и выездных мероприятий за пределами детского сада;
- Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Составление плана работы ДОО по предупреждению детского травматизма;
- Проведение деловой игры «Дорожные знаки»;
- Проведение *консультаций* «Оказание первой помощи», «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников»;
- *Круглый стол* «Безопасность ребенка на дороге»;
- Анкетирование.

*Профилактические мероприятия с дошкольниками*

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОО является формирование навыков и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм. Это:

- *НОД*: ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация).
- *Беседы* («Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда», «Безопасный интернет»).
- *Целевые прогулки*
- *Встречи с интересными людьми*
- *Игры* (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- *Праздники и досуги*, развлечения, включая форму КВН
- *Конкурсы*

*Работа с родителями по профилактике детского травматизма.*

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно - образовательной работы в ДОО. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать

причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о *безопасности*. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОО проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических игр, занятий по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводится через стендовый материал;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Обучение в НОЧУ «Энергопромбезопасность Плюс» по теплу прошла завхоз в мае 2017г. за счет бюджета.

В МОУ 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по ТБ, по противопожарной безопасности и внеплановые по мере необходимости, в декабре проводились ученья по эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

Разработаны инструктажи для детей, которые планомерно проводятся 2 раза в год и по мере необходимости.

Охрану в ДОО осуществляет ЧОП «Центавр» на основании договора, заключенного с родителями (законными представителями). Установлена кнопка тревожной сигнализации. На территории установлены 2 камеры видеонаблюдения. В 2013 году установлена прямая беспроводная связь «Стрелец»

Имеется АПС и договор на ее обслуживание.

### **Выводы и задачи МОУ Д/С №247**

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных годовых задач (через личную мотивацию педагогов)
2. Продолжать привлечение родителей к совместной работе через различные мероприятия.
3. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации (через курсовую переподготовку, участия в районных и городских семинарах и конференциях).
4. Добиваться социально – психологического сопровождения работы с детьми (через районную службу психологической помощи).
5. Не допускать травматизма (через регулярную профилактическую работу).
6. Продолжать выполнение натуральных норм, следить за качеством продуктов.
7. Продолжать работу по сохранности и благоустройству детского сада и его территории, их оснащению (через привлечение внебюджетных средств).
8. Продолжать соблюдение санитарно – гигиенических правил (через личную мотивацию сотрудников).
9. Продолжить привлечение родительского комитета к управленческой деятельности (через привлечение к самостоятельной организации мероприятий)
10. Продолжать работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

## Годовые задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через:
  - создание психологически комфортных условий жизнедеятельности детей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
  - работу по формированию мотивации каждого участника образовательного процесса на свое здоровье, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, развитие художественных и творческих способностей, а также создание условий для самореализации воспитанников; создать условия для художественно-эстетического воспитания через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя педагогов на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, способствовать развитию у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края, воспитывать нравственно- патриотические чувства к малой родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента в соответствии с требованием ФГОС ДОУ.
4. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ подготовили:

Заведующий МОУ д\с № 247  
Ст. воспитатель МОУ д\с №247

Мирина О.Л.  
Садчикова Е. В.